

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte				
Subject:	Psycho-Social, Community and Intercultural Action through Physical Activity and Sport				
Titulación:	Grado en Ciencias del Deporte				
Departamento:	CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio				
Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional		Código:	115000090	
Itinerario/s:	RD - DEF		Carácter:	OPTATIVA	
Créditos ECTS:	6	Semestre:	Octavo	Lengua:	Español
Contextualización en el grado:	La asignatura proporciona el análisis teórico y práctico del fenómeno físico deportivo como herramienta de transformación social específicamente en los ámbitos psicosocial, comunitario e intercultural, en el marco de la cooperación para el desarrollo y los movimientos sociales, contribuyendo así a una formación integral del alumno y promoviendo el desempeño de un compromiso social activo.				
Relación con otras asignaturas del grado:	Actividad física y deporte en la cooperación para el desarrollo; Psicología de la AF; Historia y Política; Sociología y deontología de la AF y del D.; Género, AF y D.; Historia del Deporte contemporáneo; Modelos y Técnicas para la Promoción de Valores en la AF y el D.; AF y D. en poblaciones marginales; Deporte y valores sociales.				
Recomendaciones y observaciones:	Se recomienda haber cursado la asignatura "Actividad física y Deporte en la Cooperación al Desarrollo"				

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Competencias Generales:
CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
CG 9. Resolver con eficacia y eficiencia problemas inherentes a su campo de conocimiento y profesional utilizando estrategias y técnicas adecuadas y, si procede, innovadoras.
Competencias Específicas:
CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
CE 18. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas, recreativas.
CE 20. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.
CE 22. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la planificación, dirección y puesta en práctica de actividades físico-deportivas recreativas.

Resultados de aprendizaje:

- 1.-Conocer las situaciones complejas específicas ocasionadas por un conflicto bélico o un desastre
- 2.-Conocer diferentes políticas, modelos y herramientas para la intervención psicosocial, comunitaria e intercultural en el marco de la CD
- 3.-Analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la AFyD en estas áreas de intervención
- 4.-Utilizar la AFyD como herramienta terapéutica, socio-educativa y psicosocial
- 5.-Conocer las posibilidades de la AFyD para gestionar de forma positiva la diversidad cultural en países desfavorecidos
- 6.- Aplicar diferentes metodologías, estrategias y herramientas de la AFyD para desarrollar proyectos de intervención intercultural en la CD
- 7.-Diseñar, elegir y aplicar los métodos de investigación adecuados para la evaluación de proyectos de AFyD en la CD.

PROGRAMA DE CONTENIDOS:

Unidades temáticas:

Tema 1:	Fundamentos de la cooperación para el desarrollo y las 'emergencias complejas'
Tema 2:	Fundamentos de la transformación de conflictos, la intervención posbélica y la construcción de la paz
Tema 3:	Introducción a la actividad física y el deporte (AFyD) para el desarrollo y la paz
Tema 4:	Fundamentos de la intervención tras desastres
Tema 5:	Introducción a la AFyD en la intervención tras desastres
Tema 6:	Fundamentos y principios de la acción psicosocial en contextos de violencia, conflicto y desastre
Tema 7:	Acción psicosocial a través de la AFyD en contextos de violencia, conflicto y desastre - Fundamentos de la terapia a través de la Actividad Física (AF) y el Deporte - Modelo de salutogenesis, resiliencia y otros conceptos relacionados con la salud mental - Trabajo con víctimas de violencia y personas traumatizadas - Modelos de intervención y principios de la AFyD en la acción psicosocial - Técnicas en la acción psicosocial a través de la AFyD en contextos de violencia, conflicto y desastre
Tema 8:	Análisis del contexto y evaluación en contextos de violencia, conflicto y desastre
Tema 9:	AFyD en contextos de desarrollo comunitario y promoción de la paz - Enfoque comunitario y participativo - Modelos de intervención de la AFyD en la transformación de conflictos y educación para una cultura de Paz - Técnicas de la AFyD para el desarrollo comunitario y promoción de la Paz
Tema 10:	Investigación-acción participativa en el desarrollo comunitario y promoción de la paz
Tema 11:	Interculturalismo y acción intercultural en el marco de la cooperación para el desarrollo - Cultura y cultura física - Modelos de 'gestión'/atención a la diversidad cultural - Multiculturalismo e Interculturalismo - Modelo de Giménez Romero y otros modelos aplicados a la cooperación para el desarrollo y convivencia pacífica - Fases de la acción intercultural - Principios de la acción intercultural en la cooperación para el desarrollo y promoción de la paz

Tema 12:	AFyD en la acción intercultural en el marco de la cooperación para el desarrollo - Acción intercultural a través de la AFyD - Propuesta de intervención: Programa de acción intercultural a través de la Actividad Física y Deporte (PIDE)
Tema 13:	Evaluación de la acción intercultural a través de la AFyD en el marco de la cooperación para el desarrollo
Tema 14:	Otros principios de intervención en contextos de violencia, conflicto y desastre: - Rol del facilitador/educador/entrenador - Adaptación al contexto - Procesos participativos - Procesos grupales - Comunicación - Adaptar y modificar la AFyD - Trabajo interdisciplinar y trabajo en redes

Bibliografía Básica:

- Henley, R., Schweizer, I., de Gara, F., & Vetter, S. (2007). How Psychosocial Sport & Play Programs Help Youth Manage Adversity: A Review of What We Know & What We Should Research. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 12(1), 51-58
- ICSSPE (Ed.). (2008). *Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention* (2 ed.). Berlín: ICSSPE - International Council of Sport Science and Physical Education.
- Lederach, J.P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educar para la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2011). Movement and sport therapy with women in Guatemalan context of violence and conflict. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy: An International Journal for Theory, Research and Practice*.
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2010). Movement, games and sport in psychosocial intervention: a critical discussion of its potential and limitations within cooperation for development. *Intervention*, 8(2), 106-120
- Ley, C. (2009). Acción psicosocial a través del movimiento, juego y deporte en contextos de violencia y conflicto. Investigación sobre la adecuación sociocultural de la 'terapia a través del deporte' y evaluación de un programa para mujeres en Guatemala. Tesis Doctoral Europea. Universidad Politécnica de Madrid.
- Martín Beristain, C. (1999). *Reconstruir el tejido social. Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Icaria Antrazyt 146. Barcelona: Icaria
- Rato Barrio, M., & Ley, C. (2010). Interculturalism through Physical Activity and Sports in Cooperation for Development. *The International Journal of Sport and Society*, 1(1), 271-283.
- Rato Barrio, M. (2009). *La Actividad Física y el Deporte como herramienta para promover el Interculturalismo en contextos posbélicos, en el marco de la Cooperación para el Desarrollo. Un proyecto en Guatemala (Centro América)*. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid.
- Rijnen, B. (2005). *Trauma and Sport for Development -A toolkit for sport development workers-*. Hertogenbosch, Países bajos: WJH Mulier Instituut. Centrum voor sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek.
- Summerfield, D. (1999). Una crítica de los proyectos psicosociales en poblaciones afectadas por la guerra, basadas en el concepto de Trauma Psicológico. In P. Pérez Sales (Ed.), *Actuaciones psicosociales en guerra y violencia política*. Madrid: Exlibris.

Bibliografía Recomendada:

- Agerbak, L. (1996). Romper el ciclo de la violencia: Promover el desarrollo en situaciones de conflicto. En: Commins, S. (Ed.), *Desarrollo en estados de guerra*. Oxfam UK, CIP, Icaria, 28-34.
- Anderson, M. B. (1999). *Do no harm. How aid can support peace-or war*. Boulder, Colorado, EEUU y Londres, UK: Lynne Rienner Publishers, Inc.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping: New perspectives on mental and physical well-being*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Armstrong, G. (2004). The Lords of Misrule: Football and the Rights of the Child in Liberia, West Africa. *Sport and Society*, 7(3), 473-502.
- Colliard, C., & Baggio, S. (2007). Well-being and resilience after the tsunami. Evaluation of Terre des hommes Psychosocial Programme in Sri Lanka 2005 – 2007. Final Report. Centre for Humanitarian Psychology & Terres des Hommes.
- Duncan, J.; Arnston, L. (2004). *Children in crisis: Good practices in evaluating psychosocial programming*. Save the Children Federation.

- Fouce, J. G. (2003). La intervención humanitaria en catástrofes internacionales desde el punto de vista del factor de personal. *Acción psicológica*, 2 (1), 19-28.
- Galtung, J. (2000). *Conflict Transformation by Peaceful Means (The Transcend Manual)*. The United Nations Disaster Management Training Programme (DMTP). United Nations.
- Gieß-Stüber, P., y Blecking, D. (Eds.). (2008). *Sport - Integration - Europe*. Widening Horizons in Intercultural Education. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Giménez Romero, Carlos (2000) *Guía sobre interculturalidad*. Primera parte: Fundamentos conceptuales. Colección Cuadernos de Q'anil. Guatemala: Serviprensa.
- Harris, D. A. (2007). Dance/movement therapy approaches to fostering resilience and recovery among African adolescent torture survivors. *Torture*, 17(2), 134-155.
- Henley, R., Schweizer, I., de Gara, F., & Vetter, S. (2007). How Psychosocial Sport & Play Programs Help Youth Manage Adversity: A Review of What We Know & What We Should Research. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 12(1), 51-58
- Henry, I. (2009). Estrategias de deporte e integración social: el uso del deporte para la integración social de refugiados y solicitantes de asilo. En *Actividad Física, Deporte e Inmigración*. El reto de la Interculturalidad. Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid: Madrid.
- ICSSPE (Ed.). (2008). *Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention* (2 ed.). Berlín: ICSSPE - International Council of Sport Science and Physical Education.
- Kalksma-Van Lith, B. (2007). Psychosocial interventions for children in war-affected areas: the state of the art. *Intervention* 5 (1), 3 - 17
- Lawrence, S., De Silva, M., & Henley, R. (2010). Sports and games for post-traumatic stress disorder (PTSD). *Cochrane Database of Systematic Reviews (Online)*, (1), CD007171.
- Lederach, J.P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educar para la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2011c). Active learning and healing processes through sport and recreation with women who suffered domestic violence in Guatemalan post-conflict context. In K. Gilbert & W. Bennett (Eds.), *Sport, Peace and Development*. Common Ground Publication.
- Ley, C. (2008). La Cooperación al Desarrollo y la discapacidad: El papel de la actividad físico-deportiva. En J. Pérez Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (pp. 281- 300). Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Martín-Baró, I. (Ed.) (2000). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. San Salvador, El Salvador: UCA Ed.
- Osorio, T. y Aguirre, M. (coord.) (2000). *Después de la guerra. Un manual para la reconstrucción posbélica*. Icaria Antrazyt. Barcelona: Icaria editorial
- Rato Barrio, M., & Ley, C. (2011). Interkulturalität und Sport in der Entwicklungszusammenarbeit. In K. Petry, M. Groll, & W. Tokarski (Eds.), *Sport und internationale Entwicklungszusammenarbeit*. Köln: Sportverlag Strauss.
- Rato Barrio, M., & Ley, C. (2011). Sport as a Tool to Develop Intercultural Processes in Post war Contexts. In K. Gilbert & W. Bennett (Eds.), *Sport, Peace and Development*. Common Ground Publication.
- Rijnen, B. (2005). *Trauma and Sport for Development -A toolkit for sport development workers-*. Hertogenbosch, Países bajos: WJH Mulier Instituut. Centrum voor sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Ed. CCS.

Recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidad de modificar la disposición de las mesas y las sillas para poder trabajar en grupo.
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Espacio en la plataforma Moodle
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado.
- Papelógrafos y rotuladores para los trabajos en grupo

METODOLOGÍA:

Metodología docente:

La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales, debates dirigidos, trabajos de reflexión, lecturas, comentarios de textos, y trabajos finales que podrán ser expuestos en clase.

Además se interactuará a través del soporte virtual proporcionado por la plataforma Moodle.

Horas presenciales	40 %	Horas no presenciales	60 %
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

EVALUACIÓN:

Métodos Generales de Evaluación:

- **FORMATIVA (continua)/mixta:** tendrá en cuenta la participación activa en clase y el trabajo realizado durante el curso (trabajos de reflexión y exposición de un temario) junto con el trabajo final (elaboración de un documento sobre el temario expuesto), que será obligatorio. No hay examen final. No obstante el estudiante que no cumpla con los requisitos de la evaluación continua será evaluado a través del sistema sumativo.
- **SUMATIVA (final):** Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final.

Sistema de Calificación:

FORMATIVA-MIXTA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente) a la calificación obtenida en el trabajo final obligatorio. En todo caso, para aprobar la asignatura, será condición necesaria pero no suficiente, asistir a un mínimo del 80% de las clases y aprobar el trabajo final. En esta opción no hay examen final.

-SUMATIVA: Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación. Para aprobar la asignatura deberá aprobarse el examen final.

GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Código:	090	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--	----------------	---------------------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA:	<p>CE 1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza–aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.</p> <p>CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.</p>
--------------------------------	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA nº)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Conocer las situaciones complejas específicas ocasionadas por un conflicto bélico o un desastre. (1)	- Diseña la actividad física y el deporte adecuadamente al contexto específico.	Tema 1, Tema 2, Tema 4 , Tema 6, Tema 8
2º	-Conocer diferentes políticas, modelos y herramientas para la intervención psicosocial, comunitaria e intercultural en el marco de la CD. (2)	- SELECCIONA Y ELABORA DE MANERA ADECUADA LOS MODELOS Y HERRAMIENTAS PARA UN PROYECTO DE CD CON UN GRUPO DE POBLACIÓN DETERMINADO EN UN CONTEXTO ESPECÍFICO	Tema 2, Tema 4, Tema 6, Tema 11
3º	-Analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la AFyD en estas áreas de intervención. (3)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14



4º	-Utilizar la AFyD como herramienta terapéutica, socio-educativa y psicosocial. (4)	- APLICA DE FORMA ADECUADA LA AFyD CON FINES TERAPÉUTICA, SOCIO-EDUCATIVA Y PSICOSOCIAL EN CD - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de enseñanza-aprendizaje	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14
5º	-Conocer las posibilidades de la AFyD para gestionar de forma positiva la diversidad cultural en países desfavorecidos. (5)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN	Tema 11, Tema 12, Tema 13
6º	-Aplicar diferentes metodologías, estrategias y herramientas de la AFyD para desarrollar proyectos de intervención intercultural en la CD. (6)	- SELECCIONA Y APLICA DE FORMA ADECUADA Y ESPECÍFICA LAS METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE LA AFyD RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE CD, EL GRUPO BENEFICIARIO Y SU CONTEXTO - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de un proyecto	Tema 11, Tema 12
7º	-Diseñar, elegir y aplicar los métodos de investigación adecuados para la evaluación de proyectos de AFyD en la CD. (7)	- SELECCIONA Y APLICA DE FORMA ADECUADA Y ESPECÍFICA LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN A UN PROYECTO ESPECÍFICO CON UN GRUPO DE POBLACIÓN CONCRETA EN UN CONTEXTO DETERMINADO DE LA CD - Identifica y elabora procesos de capacitación en métodos de investigación dentro de un proyecto de investigación-acción participativa	Tema 8, Tema 10, Tema 13

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
COMPETENCIA ESPECÍFICA:	CE 18. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de actividades físico-deportivas, recreativas. CE 20. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.		



RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la AFyD en estas áreas de intervención.(3)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14
2º	-Utilizar la AFyD como herramienta terapéutica, socio-educativa y psicosocial. (4)	- APLICA DE FORMA ADECUADA LA AFyD CON FINES TERAPÉUTICA, SOCIO-EDUCATIVA Y PSICOSOCIAL EN CD - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de enseñanza-aprendizaje	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14
3º	-Conocer las posibilidades de la AFyD para gestionar de forma positiva la diversidad cultural en países desfavorecidos. (5)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN	Tema 11, Tema 12, Tema 13
4º	-Aplicar diferentes metodologías, estrategias y herramientas de la AFyD para desarrollar proyectos de intervención intercultural en la CD. (6)	- SELECCIONA Y APLICA DE FORMA ADECUADA Y ESPECÍFICA LAS METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE LA AFyD RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE CD, EL GRUPO BENEFICIARIO Y SU CONTEXTO - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de un proyecto	Tema 11, Tema 12
5º	-Diseñar, elegir y aplicar los métodos de investigación adecuados para la evaluación de proyectos de AFyD en la CD. (7)	- SELECCIONA Y APLICA DE FORMA ADECUADA Y ESPECÍFICA LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN A UN PROYECTO ESPECÍFICO CON UN GRUPO DE POBLACIÓN CONCRETA EN UN CONTEXTO DETERMINADO DE LA CD - Identifica y elabora procesos de capacitación en métodos de investigación dentro de un proyecto de investigación-acción participativa	Tema 8, Tema 10, Tema 13



Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
COMPETENCIA ESPECIFICA:	CE 22. Aplicar, de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en la planificación, dirección y puesta en práctica de actividades físico-deportivas recreativas.		
RESULTADO DE APRENDIZAJE		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	-Conocer las situaciones complejas específicas ocasionadas por un conflicto bélico o un desastre. (1)	- Diseña la actividad física y el deporte de forma crítica y fundamentada en el contexto específico tras un conflicto o un desastre para contribuir al desarrollo y al desarrollo sostenible, así como sobre su especial relación con la salud y la calidad de vida..	Tema 1, Tema 2, Tema 4 , Tema 6, Tema 8
2º	-Conocer diferentes políticas, modelos y herramientas para la intervención psicosocial, comunitaria e intercultural en el marco de la CD. (2)	- SELECCIONA Y ELABORA DE MANERA ADECUADA LOS MODELOS Y HERRAMIENTAS PARA LA PROMOCIÓN DE UN DESARROLLO PSICOSOCIAL, COMUNITARIO E INTERCULTURAL	Tema 2, Tema 4, Tema 6, Tema 11
3º	-Analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la AFyD en estas áreas de intervención. (3)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14
4º	-Utilizar la AFyD como herramienta terapéutica, socio-educativa y psicosocial. (4)	- APLICA DE FORMA ADECUADA LA AFyD CON FINES TERAPÉUTICA, SOCIO-EDUCATIVA Y PSICOSOCIAL EN CD - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de enseñanza-aprendizaje	Tema 3, Tema 5, Tema 7, Tema 8, Tema 9, Tema 12, Tema 14
5º	-Conocer las posibilidades de la AFyD para gestionar de forma positiva la diversidad cultural en países desfavorecidos. (5)	- IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS PUNTOS FUERTES Y OPORTUNIDADES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN - IDENTIFICA DE FORMA CRÍTICA LOS RIESGOS Y LIMITACIONES DE LA AFyD EN ESTA ÁREA DE INTERVENCIÓN	Tema 11, Tema 12, Tema 13



6º	-Aplicar diferentes metodologías, estrategias y herramientas de la AFyD para desarrollar proyectos de intervención intercultural en la CD. (6)	- SELECCIONA Y APLICA DE FORMA ADECUADA Y ESPECÍFICA LAS METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE LA AFyD RESPECTO A LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE CD, EL GRUPO BENEFICIARIO Y SU CONTEXTO - Modifica y adapta la AFyD a los procesos de un proyecto	Tema 11, Tema 12
7º	-Diseñar, elegir y aplicar los métodos de investigación adecuados para la evaluación de proyectos de AFyD en la CD. (7)	- Idenifica y elabora procesos de investigación-acción participativa para el desarrollo comunitaria y la promoción de la Paz	Tema 8, Tema 10, Tema 13

DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:	La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales, debates dirigidos, trabajos de reflexión, lecturas, comentarios de textos, y trabajos finales que podrán ser expuestos en clase. Además se interactuará a través del soporte virtual proporcionado por la plataforma Moodle.		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes	- Trabajo personal - Tutoría individual	Todos
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición de estudiantes supervisada	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas	Todos



- APRENDIZAJE COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos dirigidos grupales - Análisis de documentos - Supuestos prácticos - Trabajo de observación - Debates dirigidos - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de observación - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas 	Todos
- APRENDIZAJE DIALÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de documentos - Debates dirigidos - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Resolución de problemas - Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Tutorías individuales y colectivas 	Todos

DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte			Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional	
Horas presenciales:	Teóricas:		Prácticas:		Exámenes:	
	30		30		60	
Horas no presenciales:	Trabajo Autónomo		Trabajo Tutorizado		Exámenes (on-line)	
	45		45		90	
Total Volumen de Trabajo (horas)		150		Total créditos ECTS		6

CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte				Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
Temas	1 y 2	2 y 3	4 y 5	6, 7 y 8	7	
Act. Formativas	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Role-playing - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos
Act. Evaluación	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	
	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	
Temas	7	8 y 10	9	10	11 + 12	
Act. Formativas	- Debate dirigido	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos
Act. Evaluación	- Exposición de estudiantes supervisada	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	



	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15
Temas	12	12	12	13	14
Act. Formativas	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido	- Debate dirigido	- Debate dirigido	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes - Debate dirigido - Supuestos prácticos
Act. Evaluación	-Práct: trab. reflexión - Exposición de estudiantes supervisada	- Exposición de estudiantes supervisada	- Exposición de estudiantes supervisada	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión
OBSERVACIONES :	- La temporalización de esta asignatura no se distribuirá en semanas sino en sesiones. Dichas sesiones se programarán en horario de tarde durante los meses de febrero y/o marzo. -Siendo las clases los días 1,11,12,13,14,15,19,21,26,27,28, de febrero y 5 y 6 de marzo de 16 a 20 h.				

EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.			

- FORMATIVA (continua)/mixta: tendrá en cuenta la participación activa en clase y el trabajo realizado durante el curso (trabajos de reflexión y exposición de un temario) junto con el trabajo final (elaboración de un documento sobre el temario expuesto), que será obligatorio. No hay examen final. No obstante el estudiante que no cumpla con los requisitos de la evaluación continua será evaluado a través del sistema sumativo.
- SUMATIVA (final): Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final.

Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.		Porcentaje
EVALUACIÓN FORMATIVA (Continua)	Participación activa en los debates	10 %
	Prácticas y trabajos (individuales y grupales) de reflexión	10 %
	Exposición de estudiantes	20 %
	Trabajo Final	60 %
	TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)	100 %
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	- EXAMEN FINAL	100 %
	TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)	100 %
OBSERVACIONES :	FORMATIVA-MIXTA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente) a la calificación obtenida en el trabajo final obligatorio. En todo caso, para aprobar la asignatura, será condición necesaria pero no suficiente, asistir a un mínimo del 80% de las clases y aprobar el trabajo final. En esta opción no hay examen final. -SUMATIVA: Se deberá comunicar esta opción en las dos primeras semanas del semestre. Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación.	

RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

Asignatura:	Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte	Módulo:	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	--	----------------	---------------------------------------



MATERIAL DE ESTUDIO.	<ul style="list-style-type: none">- Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura)- Recursos Web y Multimedia.- Documentos facilitados a través de la plataforma Moodle.- Documentos elaborados por los/as compañeros/as como parte del trabajo de reflexión.
EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.	<ul style="list-style-type: none">- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula- Otros.
ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Sala de Informática- Aulas de dimensiones reducidas para trabajos y tutorías en grupo